

THE ANGLO SCHOOL NEWSLETTER



Why Cambridge International?

Success in Cambridge qualifications often gives students admission to the world's best universities - in the US, the UK, Australia, Canada, Germany and beyond.

In this issue

Departamento Interdisciplinario

Charla sobre redes sociales

Facebook

Actividades Kinder, Primary, Secondary

Departamento de Educación Física

Ciclo de talleres para Secundaria

Artículos de Interés

Editorial

Spring is in the air ... and with it, lots of information, news and events to share with you. It seems amazing that we are already in September!

This issue of our Newsletter tells you a little bit about what our Interdisciplinary Department does - their main objectives and how they go about their work with our students.

You'll also get to know the Sports Department - we've been doing very well in Sports and we are very proud of all the kids who take part and do their best.

You may have attended the Talk APAS organised on social networks. It proved very enlightening and gave us all valuable information on how to deal with this with our children. I think we all agree that we must keep our eyes open where social networking is concerned. Remember that the school has its own Facebook page - rest assured that we will manage it responsibly. We hope you enjoy this new edition!

Geraldine

Departamento Interdisciplinario

El objetivo del Departamento es la prevención, intervención y promoción del desarrollo integral de nuestros alumnos a través de una modalidad de trabajo en equipo interdisciplinario, en coordinación con el plantel docente, equipo directivo, profesionales externos y familias.



Psicólogas María Rodríguez y
Rosana Olivera

Desde el área psicológica se realizan intervenciones a nivel grupal en modalidad de talleres y a nivel individual según las diversas demandas que vayan surgiendo. Se acompaña a los padres en los distintos procesos que transitan junto con sus hijos en relación al desarrollo socio-emocional y en la construcción como sujeto aprendiente.

Se realizan talleres en todos los sectores: inicial, primaria y secundaria. Los mismos acompañan los diferentes momentos evolutivos e intereses y situaciones grupales puntuales.

Departamento Interdisciplinario

Desde el área psicomotriz, la práctica es preventiva, ya que en el curso de favorecer el correcto desarrollo de los niños se puede detectar precozmente y colaborar a prevenir dificultades del comportamiento y del aprendizaje. Al tratarse de una práctica no directa, los adultos que intervienen a través de estrategias pedagógicas pueden observar a los niños en momentos de expresión intensa y espontánea, vivida a través del juego en un ambiente seguro.

A nivel de primaria se realizan los talleres de educación del gesto gráfico que constituyen una instancia interesante en la promoción de aspectos del desarrollo comprometidos en la realización gráfica, detección de dificultades a nivel perceptivo y grafomotriz y para la elaboración en conjunto con el maestro de estrategias de ayuda.



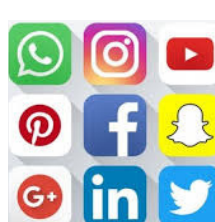
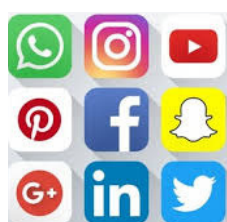
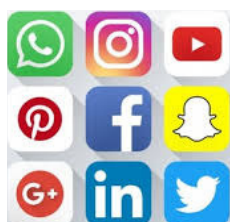
Psicomotricista Gimena Zerpa



Desde el área psicopedagógica se realiza un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos mediante distintas modalidades de intervención. Se trabaja en forma grupal e individual con los alumnos, se interviene en reuniones con padres y equipos tratantes. Se realiza un trabajo coordinado con maestras y teachers de apoyo en la planificación y organización de respuestas educativas ajustadas a las necesidades educativas especiales con la finalidad de atender a la diversidad.

Psicopedagoga Lorena Margni

Charla APAS: "Redes sociales, el celular y su incidencia en la socialización adolescente actual" por Mag. Roberto Balaguer



Previo al encuentro con los padres de The Anglo School, se realizó una encuesta online, con nuestros alumnos desde cuarto año de primaria hasta cuarto año de liceo.

El tema central es que los padres se quejan de que sus hijos están **hiperconectados** y a su vez los hijos se quejan de que sus padres también lo están.

Se conversó sobre las **tecnologías de descentramiento**; a nivel cognitivo y emocional. A nivel cognitivo, la memoria y la atención han cambiado en su uso. El poder tener todo registrado en sus dispositivos hace que uno no desarrolle esas funciones como antes. A nivel emocional: cambiaron los tiempos y formas de estar con los amigos. Ya no se juega en el barrio o en los hogares como antes, ahora se realiza desde los dispositivos. Muchas veces se está con unos en un espacio físico, pero con otros a través de los dispositivos tecnológicos. ¿Con quién uno está?

A partir de estos conceptos se explicaron los usos y sus riesgos. Hablamos del Ciber-bullying, Grooming y Sexting; de las Apps (Snapchat, Chat roulette, Sarahah, Megle, Tellonym) y de las redes sociales (Instagram, Facebook y Twitter)

cont.

Your Digital Footprint

A digital footprint is the trail of information that people leave online or using other communication devices.

- favorite apps
- websites visited
- messages sent
- videos downloaded
- pictures uploaded
- music downloaded
- games played
- comments posted

What will **your** digital footprint look like?



Hablamos, también sobre la **identidad digital**, la cual hoy es muy importante. Saber cuidar la reputación y tomar las decisiones adecuadas. Saber elegir qué suben de sí mismos y para quienes.

Su Snapchat, o Instagram dice mucho de cada uno. Con quiénes se vincula, qué salidas realiza y su comportamiento durante las mismas. En la actualidad la identidad digital es googleada en la selección de personal para trabajos, etc. Es necesario que ellos sean conscientes de lo que suben y cómo usan sus redes sociales.

Estos temas son importantes **trabajar en familia**. Es fundamental que los padres estén cerca de sus hijos, que compartan lo que ellos hacen y desde ese lugar transmitir los valores, el saber cuidarse.

Desde el **Colegio** se han realizado talleres en relación a estos temas: qué son las redes sociales, los riesgos y ventajas de las mismas. Nos importa transmitirle y colaborar en la educación del buen uso de las redes sociales a nuestros alumnos y nos parece de suma importancia contar con estos espacios donde podemos reflexionar en conjunto sobre estos temas y poder acompañarlos adecuadamente: con información y aprendizaje.



The Anglo School comparte momentos del día a día por Facebook



Recuerden que ya se encuentra online nuestra fan page en Facebook. Los invitamos a unirse al grupo para así poder compartir noticias, eventos y actividades del colegio. Cabe aclarar que las fotos/videos siempre serán de alumnos en grupo y no se identificarán por nombre.

Es importante contar con la autorización de la familia para socializar las imágenes de nuestros alumnos por lo que, si no lo han hecho aún, les pedimos completen la autorización que se envió por mail.

Día del Niño



El Departamento de Educación Física y Recreación y docentes prepararon una variedad de propuestas recreativas para festejar el Día del Niño. Castillos inflables, camas elásticas, máquina de pop, música, disfraces, bailes y regalos permitieron, a los alumnos de Inicial y Primaria, recibir el Día del Niño con mucha alegría y regocijo.



Proyecto de Huerta



Se acerca la primavera! Los niños de primero preparan divertidos germinadores y continúan con 6° año trabajando la huerta.



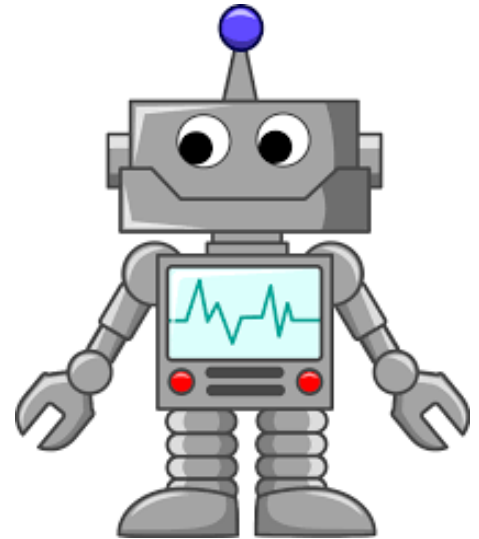
Proyecto de Huerta



Mmmnn...qué rico almuerzo compartido!

Compartieron un sabroso almuerzo con verduras de la huerta escolar. Trabajaron en familia y trajeron recetas preparadas por ellos para degustar

Robótica en Primaria



En el marco del Proyecto B-Learning, en el que venimos trabajando, los maestros continuaron capacitándose y los alumnos de 6° año programan robots.

La robótica es la ciencia y la técnica, que está involucrada en el diseño, la fabricación y la utilización de robots.



Secondary



En el mes de mayo nos visitó el escritor Fernando González en virtud del festejo por el Día del Libro. Los alumnos de 1° y 2° compartieron una charla con él para luego realizarle preguntas que previamente habían formulado.



También en el marco del Día del Libro, los chicos de 1° y 2° realizaron una exposición de libros que habían leído en clase o en casa. Invitaron a participar a los alumnos de primaria con el fin de contarles brevemente de qué trataba cada libro. Resultó un buen momento para compartir experiencias.



A su vez, los alumnos de 1° de Bachillerato visitaron el MUHAR (Museo de Historia del Arte) junto a algunos de sus docentes, con el objetivo de promover el arte dentro del ámbito educativo y reflexionar sobre el vínculo entre historia, filosofía, producciones artísticas y sociedad.

Secondary

Los alumnos de 3° realizaron en el mes de mayo una visita a la empresa Costa Oriental en Zona América. Fuimos invitados y recibidos por el Ing. Juan Opertti, quien charló con los chicos sobre la importancia y el desarrollo de la logística a nivel mundial y nacional. Luego, antes de compartir una rica merienda, realizamos una visita guiada por las instalaciones a cargo del ingeniero y de personal de la empresa.



Secondary



En el mes de junio nos visitó el escultor Juan B. Tolosa a fin de compartir un momento de encuentro con los alumnos de 3º, quienes pudieron experimentar con sus esculturas y divertirse a través del arte.



Secondary - Cacería filosófica!



Se realizó con los alumnos de 4° una Cacería Filosófica. A través de una actividad lúdica trabajaron contenidos, resolución de problemas y sobre todo la discusión de diferentes resoluciones.



NO ONE CAN
REALLY PREDICT
TO WHAT HEIGHTS
YOU MIGHT SOAR.
EVEN YOU WILL NOT
KNOW UNTIL YOU
SPREAD YOUR WINGS.

GIL ATKINSON

PassItOn.com

Conociendo al Departamento de Educación Física



Juan Pablo Irazábal, Mónica González,
Bernardo Amarillo, Beatriz Baptista,
Mariano Fernández PRIMARIA



Mario Balestero y Bruno Pérez
SECUNDARIA



Soledad La Gamma y Gonzalo Pérez



Edu Rímolo, Mario Balestero, Camila
Lamberti, Victoria Pérez, Mariana
Fernández, Bruno Puime



Agustín Rivero

Ligas Deportivas 2018



Martín Garrido -
Coordinador Depto Educación Física

PRIMARIA

CADI (FOOTBALL)

Colegios que la integran:

The Anglo School, JF Kennedy, Clara Jackson, Arnol Gesell, Colegio Inglés, Zorrilla, Las Teresas, Santa María, Santo Domingo, Lester House, García Lorca, Cervantes, Richard Anderson.

PROFESORES: Juan Pablo Irazábal – Edward Rímolo.

INTER COLEGIAL (HANDBALL)

Colegios que la integran:

The Anglo School, Lester House, La Mennais, Liceo Francés, Gabriela Mistral, Santa Elena Montevideo, Santo Domingo, Forward, Logosófico, Kid Place, Latino Americano, Punta Carretas, Santa Elena Lagomar.

PROFESORES: Mónica González– Beatriz Baptista

(Natalia Fabra los sábados)

AREA HOCKEY

Colegios que la integran:

The Anglo School, Liceo Francés, La Mennais, Scuola Italiana, Pocitos Day, SAFA, Richard Anderson, San Juan Bautista, JP Varela, Queens.

PROFESORES: Mariano Fernández – Agustín Rivero – Camila Lamberti

RUGBY

Participamos en Jornadas y Torneos organizados por LID y URU

PROFESOR: Bernardo Amarillo.

Ligas Deportivas 2018

SECUNDARIA

LID (FOOTBALL)

Colegios que la integran:

Monte VI, Seminario, Jesús María, Los Pinos, St Brendans, The British Schools, St. Patrick's College, Woodlands Schools, Colegio Stella Maris, New Zealand School.

ENTRENADOR: Edward Rímolo

PROFESOR: Bruno Puime.

AREA HOCKEY

Colegios que la integran:

The Anglo School, Liceo Francés, La Mennais, Scuola Italiana, Pocitos Day, SAFA,

Richard Anderson, San Juan Bautista, JP Varela, Queens.

ENTRENADORES: Agustín Rivero – Camila Lamberti

ADIC - HANDBALL

Colegios que la integran:

The Anglo School, Liceo Francés, La Mennais, Scuola Italiana, SAFA , Richard Anderson, San Juan Bautista, JP Varela, San Pablo, J F Kennedy , Woodlands Schools, Paulo Freire, Stella Maris, Seminario ,

PROFESORAS: Victoria Pérez - Natalia Fabra – Mariana Fernández

AIDEP - FOOTBALL SALA

Colegios que la integran:

The Anglo School, Crandon, San Pablo, Escuela Integral, Colegio Inglés , Jean Piaget, Elbio Fernández

ENTRENADOR: Edward Rímolo

Talleres de Orientación Vocacional Cuarto Año Secundaria



El objetivo central es acompañar a los alumnos en este proceso de descubrimiento de su vocación y poder compartir entre sus pares sus inquietudes e incertidumbres. Además apuntamos a que se conozcan a sí mismos y compartan entre ellos el camino de ir construyendo y fortaleciendo sus identidades y futuro vocacional.

Este ciclo consta de tres etapas:

- **Sensibilización** (Consiste en poder conversar y conocer sus intereses y gustos)
- **Información** (Consiste en brindarles información sobre las orientaciones en bachillerato y transmitir la variedad de carreras y tecnicaturas u oficios con las diferentes titulaciones y realidad de inserción laboral actual)
- **Toma de decisiones** (Se trabaja en un test de exploración de los intereses y de toma de decisiones)

Talleres de Sexualidad

Primero y Segundo Año Secundaria



Se aborda el tema de acuerdo a la propuesta de ANEP, la cual nos indica trabajar desde la Salud en un marco educativo sobre sexualidad y afectividad de los adolescentes.

Se trabaja cada nivel con un ciclo de 4 talleres dentro del horario curricular llevados a cabo por la Profesora especializada en Educación Sexual Marcela Pereira.

Creemos que una formación integral debe incluir procesos educativos que aporten información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar y vivir la sexualidad de forma responsable, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida.

Dentro de los objetivos generales, es que nuestros alumnos tengan un espacio para canalizar sus inquietudes normales a la etapa evolutiva que están transitando y también que puedan socializar entre sus pares y esclarecer sus dudas mediante información y dinámicas específicas.

Reconocemos la adolescencia como una etapa de muchos cambios y que a veces la falta de información adecuada puede generar mitos o creencias erróneas acerca de la sexualidad.

Queremos brindar un espacio educativo donde abordar estos cambios desde todas las dimensiones de la persona: corporal, afectiva y socio-cultural.

NIÑOS POCO AUTÓNOMOS

Cuando el niño no asume sus responsabilidades



Los niños cada vez son más dependientes de los adultos. Algo estamos haciendo mal. Deberíamos ir hacia adelante y parece que retrocedemos a pasos agigantados.

Los niños nos necesitan ahora prácticamente para todo. Ellos cada vez asumen menos responsabilidades y los padres, por el contrario, no damos abasto. Hacemos nuestras sus responsabilidades.

Algunos profesionales de la salud llaman a esta generación la “GENERACIÓN F” de flojos. ¡Debemos asumir nuestra responsabilidad como padres y cambiar el rumbo para que esto deje de ser así! ¿Qué deberíamos dejar de hacer por nuestros hijos? ¿Cómo actuar con los niños poco autónomos que no hacen nada por sí mismos?

Qué hacer con los niños poco autónomos
niños poco autónomos

Si queremos que nuestros hijos sean autónomos, autosuficientes y responsables debemos dejar de...

- **Hablar con otras madres y/o padres por el grupo de WhatsApp sobre los deberes y los exámenes de nuestros hijos.** Muchas veces hacemos esto para poder encargarnos de llevarles la agenda y recordarles las tareas para asegurarnos así de que todo va bien. ¡Error! Si hacemos esto por ellos, ¿para qué van a anotar en la agenda lo que tienen que hacer si ya lo vamos a hacer nosotros por ellos? Si olvidan hacer sus tareas no pasa absolutamente nada, el profesor se encargará de ponerles una consecuencia para que no vuelva a pasar.

- **Estudiar con ellos para que aprendan bien la lección.** Ellos solos pueden hacerlo, no nos necesitan para estudiar. Los contenidos académicos han sido diseñados para que todos los niños puedan desenvolverse con éxito sin necesitar la ayuda de los adultos.

- **Hacer absolutamente todo en la casa.** Ellos son niños y esto implica que tienen limitaciones. Pero, hay muchas cosas que sí pueden hacer en función de su edad. Podemos enseñarles a hacerse la cama, hacerse el vaso de leche, a prepararse el bocadillo, a recoger su ropa sucia, a poner y quitar la mesa, a pelar la fruta, a preparar algo de comer como un sándwich, una pizza, una ensalada, etc.

- **Asumir por ellos las tareas de autocuidado** (ducharse, lavarse los dientes, lavarse el pelo, vestirse, peinarse, limpiarse después de ir al baño, etc.). Los niños tienen que ser capaces de hacer todo este tipo de tareas por sí mismos, deben ser autosuficientes. Por supuesto, debemos enseñarles cómo se hace y ofrecerles nuestra ayuda hasta que lo hayan aprendido a hacer. Pero, no tenemos que hacérselo nosotros si no es necesario y tampoco tenemos que estar recordándoselo mil veces al día.

- **Resolver los conflictos con las personas de su entorno** (compañeros, profesores, etc.). Si nuestros hijos tienen algún conflicto con las personas de su entorno debemos dejar que sean ellos quienes lo solucionen. Ahora sí, si necesitan nuestra ayuda por supuesto que se la daremos. Pero, primero debemos dejar que sean los niños quienes piensen como resolver el conflicto y afrontar esta situación.

- **Tomar decisiones por ellos.** Debemos permitirles ser libres, que exploren, que comenten errores sin miedo, que decidan ellos mismos qué les gusta y en qué quieren invertir su tiempo libre. Si tomamos las decisiones por ellos el día de mañana les va a costar horrores decidir por ellos mismos. Y, cuando tengan que enfrentarse a una decisión se verán sobrepasados y abrumados, no se sentirán capaces de hacerlo sin consultar antes la decisión con sus padres.

- **Poner límites a su imaginación y a sus iniciativas.** Si proponen hacer algo... ¡permitamos que lo haga si no supone ningún peligro! Es decir, podemos dejarles que cocinen algo, que hagan experimentos en casa, que decoren su habitación a su gusto, que hagan las manualidades o proyectos que se les haya ocurrido, etc.

Nosotros no podemos vivir por ellos. Si asumimos todo por ellos les vamos a proteger de muchos peligros. Es cierto. Pero, a su vez, vamos a impedirles que se diviertan, crezcan y se fortalezcan como personas.

Si dejamos que ellos asuman las riendas, en la medida de lo posible, los errores que comentan serán su responsabilidad y aprenderán de ellos. Pero, cuando las cosas salgan bien y obtengan éxitos, también será mérito suyo. Esto ayudará a fortalecer su autoestima.

fuelle: <https://www.guiainfantil.com/>

Psic. Sofía Gil Guerrero

Artículo de interés

Crece la miopía infantil



Especialistas advierten que el uso excesivo de pantallas por parte de los niños puede estar incidiendo directamente en el aumento de casos, que ya se considera como epidemia.

La detección precoz de la miopía permite frenar su aumento a tiempo. La miopía infantil se está convirtiendo en una epidemia en casi todo el mundo. Y el uso excesivo de pantallas es uno de los mayores factores de riesgo para ello. Estas son las conclusiones más recientes de la Academia Americana de Oftalmología vertidas en un simposio.

En Uruguay son cada vez más frecuentes las consultas por problemas de miopía en niños. Así lo confirmó el médico oftalmólogo Salomón Saúl, presidente de la Sociedad Uruguaya de Oftalmología Pediátrica a Revista Domingo.

"Estamos viendo un aumento de los casos de miopía, pero es a nivel mundial que se está dando y Uruguay no es ajeno", señaló el especialista.

A su juicio pesan en este problema una combinación de factores de orden genético, ambiental y comportamental. "Se sabe hoy en día que el uso del celular y las pantallas de forma excesiva en los niños puede favorecer el riesgo de miopía y puede ser lo que esté explicando el aumento de casos", reconoció Saúl.

Artículo de interés (cont.)

Pero también inciden otros aspectos de comportamiento, como la menor predisposición a actividades al aire libre y la alimentación. "Por eso recomendamos que se incluya en la alimentación de los niños antioxidantes, provenientes de frutas y vegetales", señala el médico.

Esclavos de la pantalla.

Según estudios se parpadea a intervalos de dos a diez segundos, unas diez veces por minuto. Esta función es esencial tanto para el cerebro como para el propio sistema ocular. Con el parpadeo se renueva la película lagrimal que cubre el ojo y el mismo no corre riesgos de resecarse.

El uso prolongado de pantallas puede provocar una significativa disminución del parpadeo, con los consiguientes trastornos. En los niños, donde el desarrollo es menor, las consecuencias son por ende más marcadas.

"Se sabe que en los niños que usan excesivas pantallas, puede haber un aumento del riesgo de tener miopía y cuando la tienen puede haber un aumento de la progresión de la miopía", explica Saúl.

Al cabo del día un niño puede estar expuesto al uso de pantallas de celular, tabletas, computadoras y, por supuesto, televisión. El uso en demasía puede provocar dolor de cabeza, visión borrosa, fatiga ocular en general. Y a la larga, miopía.

Donde más estudiado está el problema es Estados Unidos, aunque en Asia hay investigaciones recientes con resultados igualmente alarmantes.

Artículo de interés (cont.)

Según los estudios hechos en Estados Unidos desde 1971 a la fecha la incidencia de la miopía en general se ha duplicado, prácticamente, y llega hoy al 42% de la población. En Asia, por ejemplo, en la población adolescente alcanza el 90%. Los académicos estadounidenses estiman, asimismo, que el uso de pantallas de dispositivos electrónicos es en buena medida responsable del crecimiento en estas últimas dos décadas.

"No hay estudios en nuestro país, pero desde hace tiempo que detectamos el aumento de las consultas", señala Salomón Saúl, quien también atiende la policlínica oftalmológica del Hospital Pereira Rossell.

Detectar la miopía precoz no es sencillo. "En las primeras etapas de la vida la esfera visual del niño es cercana, entonces ahí no nos damos mucho cuenta. Salvo que ya nazcan, o que de etapas muy tempranas de la vida tengan una miopía muy elevada, ahí se acercan mucho a los objetos", señala el médico.

Hasta los cuatro o cinco años la visión de lejos no es tan buena. "Un niño de esa edad ve más o menos un cincuenta por ciento menos de lo que ve un adulto de lejos", señala el especialista. Teniendo ello en cuenta, cuando el niño entra en la etapa escolar es más fácil saber cuándo se puede producir un déficit de visión.

"Entonces, no nos damos mucha cuenta del déficit visual, nos empezamos a dar cuenta en la etapa preescolar y escolar, ya los niños entre los 5 y 6 años advertimos que tienen dificultades para ver el pizarrón en la escuela, o se acercan mucho al televisor", apunta Saúl.

fuelle: <https://www.elpais.com.uy/domingo/>
ROSSELLO

RENZO

Fechas Importantes

Setiembre

- 7:** Kinder Envío de Report cards
- 7:** Secondary envío de Report Card
- 17 - 21:** Vacaciones de Primavera
- 28 - 29:** Primary Form 3 Campamento

Octubre

- Secondary Form 4 IGCSE Exam Period
- 5 - 6:** Primary Form 1 Campamento
- 5 - 6:** Secondary Form 3 Campamento
- 9:** Primary Form 6 Cambridge Checkpoint English Exam
- 12:** Primary Form 6 Cambridge Checkpoint Mathematics Exam
- 12:** Primary Envío de Report Cards
- 16:** Primary Form 6 Cambridge Checkpoint Science Exam
- 19 - 20:** Secondary Form 1 Campamento
- 19 - 20:** Primary Form 2 Campamento
- 22 - 16 nov:** Secondary Form 4 segunda prueba semestral (Spanish & English)
- 25:** Secondary Muestra de Proyectos
- 26:** Secondary asueto
- 26 - 27:** Secondary Form 2 Campamento

Noviembre

- 9 - 10:** Kinder 5 Campamento
- 5:** Secondary Forms 1 - 3 English envío de Report Cards
- 9:** Secondary Form 2 S6 Anglo Speaking Exam
- 10:** Secondary Form 3 FCE Anglo Speaking & Listening Exam
- 5 - 12:** Primary English Final Tests
- 16:** Secondary Form 4 Paseo de Fin de Cursos
- 17:** Secondary Form 2 S6 Anglo Written & Listening Exam
- 18:** Secondary Forms 3 - 4 FCE/CAE Anglo Written & Listening Exam
- 12 - 23:** Secondary Forms 1 - 3 Segunda prueba semestral
- 24:** Secondary Form 4 CAE Anglo Speaking Exam
- 26 - 1 dic:** Secondary Forms 1 - 3 Final Tests (English)
- 16 - 17:** Primary Form 5 Campamento
- 16 - 18:** Primary Form 6 Campamento
- 21 - 22:** Primary Spanish Forms 1 - 5 Evaluaciones finales
- 26 - 27:** Primary Spanish Form 6 Evaluaciones finales
- 22:** Kinder paseo de Fin de Cursos
- 23 - 24:** Primary Form 4 Campamento
- 24:** Secondary Form 4 envío de Report Cards

A TENER EN CUENTA

IMPORTANTE

A la hora de la salida, solicitamos a las familias que permitan que los niños lleguen con su clase al punto de entrega de alumnos. Por razones de seguridad, los alumnos no deben ser retirados de la fila.

Solicitamos a las familias de Primaria que a la hora de la salida esperen en el Patio. El comedor es de uso exclusivo de los alumnos y personal del colegio en ese horario.

Se aproximan los días más soleados. Es necesario recordar el uso de sombrero y protectores

PÁGINA WEB DE CAMBRIDGE UNIVERSITY PARA APOYAR EL ESTUDIO PARA EXÁMENES INTERNACIONALES

<https://www.cambridgeenglish.org/es/learning-english/exam-preparation/>

Para ayudarte a preparar las titulaciones y tests de nivel de Cambridge Assessment English, hemos producido materiales gratuitos como muestras de exámenes, hojas de trabajo, listas de vocabulario y guías de exámenes, para que los descargues desde aquí.

PEDICULOSIS



Empieza la época de la pediculosis. Recordamos revisar cabezas y pedimos que las niñas tengan el pelo recogido.



TASnewsletter@anglo.edu.uy